

Perfil de Escuelas PÚBLICAS Y PRIVADAS

Año escolar 2009-2010



Instituto de Estadísticas
de Puerto Rico

Estado Libre Asociado de Puerto Rico



Autores

Orville M. Disdier Flores, B.S, M.S, Ed.D

Mario Marazzi Santiago, Ph.D

10 de septiembre de 2011

Para obtener una copia de este informe: (1) visite <https://www.estadisticas.gobierno.pr>, (2) envíe su solicitud por correo electrónico a preguntas@estadisticas.gobierno.pr, (3) llame al (787) 993-3336, (4) envíe su solicitud por fax al (787) 993-3346, (5) envíe su solicitud por correo al P.O. Box 195484, San Juan, PR 00919-5484, o (6) visite las oficinas del Instituto de Estadísticas en la Calle Quisqueya #57, 2do piso, San Juan, PR 00917, entre las horas de 8:00 a.m. y 4:30 p.m. El informe está disponible en papel y en pdf. El informe es gratis. Fecha esperada de publicación de próximo informe: 31 de agosto de 2012.

Cita sugerida: Disdier-Flores OM y Marazzi-Santiago M (2011). Perfil de Escuelas Públicas y Privadas: 2009-2010. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. Obtenido de www.estadisticas.gobierno.pr.



Colaboradores

Programa de Internado del Instituto de Estadísticas

Omar Durand Ortiz, BA

Mariely Ortiz, BBA

Consejo de Educación de Puerto Rico¹

Carmen Luz Berrios Rivera

Sonia Gonzales, MBA

Luis Bermúdez, BA

Departamento de Educación de Puerto Rico

Yanira I. Raíces Vega, Ed.D

Jonathan Hernández Agosto, Ed.D

Oficina Estatal de Colaboración Head Start

Edwin Curbelo

¹ El Consejo General de Educación de Puerto Rico fue fusionado con el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico y actualmente es conocido como El Consejo de Educación de Puerto Rico.



Tabla de Contenido

	<u>Página</u>
1. Introducción	1
2. Metodología	2
3. Resultados principales.....	3
3.1 Año escolar 2009-2010.....	3
3.1.1 Todas las escuelas	3
3.1.2 Escuelas públicas.....	4
3.1.3 Escuelas privadas	4
3.2 Año escolar 2008-2009.....	8
3.2.1 Todas las escuelas	8
3.2.2 Escuelas públicas.....	8
3.2.3 Escuelas privadas	9
4. Tablas detalladas.....	10
4.1 Todas las escuelas (2009-2010).....	10
4.2 Escuelas públicas (2009-2010).....	14
4.3 Escuelas privadas (2009-2010).....	15
4.4 Escuelas públicas (2008-2009).....	21
5. Recomendaciones	24
6. Conclusiones.....	28
Apéndice 1: Procedimiento de estimación de datos incompletos que utilizó el Consejo General de Educación de Puerto Rico (CGE)	29
Apéndice 2: Definición de las regiones utilizadas para el sector privado.....	30
Apéndice 3: Definición de las regiones utilizadas para el sector público	31



Índice de Tablas

	<u>Página</u>
Tabla 1. Comparación con matrícula escolar del <i>Puerto Rico Community Survey (PRCS)</i>	7
Tabla 2. Resumen de indicadores básicos de las escuelas públicas y privadas, Puerto Rico 2008-2009 y 2009-2010.....	10
Tabla 3. Número de escuelas según el nivel educativo que ofrecen, Puerto Rico 2009-2010	11
Tabla 4. Matrícula de estudiantes en el nivel elemental en las escuelas públicas y privadas según edad, grado y sexo, Puerto Rico 2009-2010	12
Tabla 5. Matrícula de estudiantes en el nivel intermedio y superior en las escuelas públicas y privadas según edad, grado y sexo, Puerto Rico 2009-2010.....	13
Tabla 6. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según sexo, nivel y grado, Puerto Rico 2009-2010.....	14
Tabla 7. Número de escuelas privadas, según región y características seleccionadas, Puerto Rico 2009-2010	15
Tabla 8. Número de escuelas privadas por horario, calendario y denominación religiosa, Puerto Rico 2009-2010	16
Tabla 9. Matrícula de estudiantes en escuelas privadas, según sexo y características seleccionadas, Puerto Rico 2009-2010.....	17
Tabla 10. Matrícula de estudiantes en escuelas privadas, según grado y región, Puerto Rico 2009-2010.....	18
Tabla 11. Matrícula y distribución porcentual de estudiantes de educación especial en escuelas privadas, según sexo y región, Puerto Rico 2009-2010	19
Tabla 12. Matrícula de estudiantes de educación especial en escuelas privadas, según el tipo de impedimento, Puerto Rico 2009-2010	19
Tabla 13. Número de maestros en el sector privado según nivel educativo que ofrecen y tipo de certificado, Puerto Rico 2009-2010.....	20
Tabla 14. Cantidad de las escuelas privadas por cada 10,000 habitantes en la población de edad desde 0 hasta 19 años y distribución porcentual de estudiantes por región, Puerto Rico 2009-2010	20
Tabla 15. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según sexo y características seleccionadas, Puerto Rico 2008-2009.....	21
Tabla 16. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según grado y región, Puerto Rico 2008-2009	22
Tabla 17. Matrícula de estudiantes de educación especial en escuelas públicas según características seleccionadas, Puerto Rico 2008-2009.....	23

Índice de Figuras

	<u>Página</u>
Figura 1. Matrícula de estudiantes en escuelas de Puerto Rico según el sector y el año.....	6



1. Introducción

Este informe presenta un perfil de las escuelas públicas y privadas² de Puerto Rico para el año escolar 2009-2010, incluyendo información sobre el tipo de escuela, la matrícula estudiantil, aspectos de la educación especial y el personal docente. Este trabajo le brinda continuidad al Perfil de Escuelas Privadas: Año Escolar 2008-2009³, publicado anteriormente por el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico (Instituto), por lo que en este nuevo informe se repasan los resultados más relevantes de dicho Perfil. Asimismo, y con el propósito de presentar un cuadro más completo de las escuelas en su totalidad, también se presentan datos del sector público para el año escolar 2008-2009.

A pesar de que, en su página en el Internet, el *National Center for Education Statistics* (NCES) de los Estados Unidos⁴ produce estadísticas relacionadas a la educación pública en Puerto Rico, la misma es relativamente limitada, no se actualiza rápidamente, no está disponible en español, requiere disponibilidad de acceso al Internet y requiere de ciertas habilidades técnicas básicas para su manejo. Por su parte, el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), entidad responsable de la educación pública en Puerto Rico, no publica informes estadísticos que satisfagan estas necesidades adecuadamente. Por otro lado, las estadísticas de las escuelas privadas de Puerto Rico están excluidas del *Private School Survey* del *National Center for Education Statistics*⁵, la cual es una encuesta federal que provee información estadística sobre las escuelas privadas. En adición, los datos sobre las escuelas privadas que el Consejo de Educación de Puerto Rico (CEPR)⁶ publica anualmente, son muy limitados.

Este Perfil de Escuelas Públicas y Privadas comienza a atender la necesidad que tiene Puerto Rico de contar con estadísticas de educación, actualizadas y accesibles a toda la población. Además, ofrece una serie de recomendaciones para mejorar la calidad de la información estadística. Este informe también adelanta el cumplimiento con la política pública establecida en la Ley Núm. 190 de 13 de diciembre de 2007, la cual dispone el desglose por género en la tabulación y la divulgación de los datos estadísticos conforme a la Ley Núm. 209 de 28 de agosto de 2003, también conocida como la Ley del Instituto de Estadísticas.

² Para efectos de este informe el término escuela privada se refiere a instituciones privadas Pre-escolares, Elementales, Intermedias, Superiores o Post-Secundarias No Universitarias.

³ Para obtener una copia del Perfil de Escuelas Privadas: Año Escolar 2008-2009 acceda a:
http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=715651Q7_Ql%3d&tabid=165.

⁴ Para más información sobre el NCES favor de acceder a: <http://nces.ed.gov/index.asp>.

⁵ Para más información sobre esta encuesta federal ver: <http://nces.ed.gov/surveys/pss/>.

⁶ El Consejo General de Educación y el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico fueron fusionados y actualmente se conoce como el Consejo de Educación de Puerto Rico. Más información en: <http://www.cge.gobierno.pr/>.



2. Metodología

Los datos utilizados para generar este perfil fueron provistos por el Consejo General de Educación de Puerto Rico (CGE), el DEPR y por la Oficina Estatal de Colaboración Head Start (OECHS) de la Oficina del Gobernador de Puerto Rico, la cual está asociada al *Early Childhood Learning & Knowledge Center* (ECLKC, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos⁷. Específicamente, se obtuvieron variables recopiladas mediante el Formulario de Datos Estadísticos CGE-01⁸, el Sistema de Información Estudiantil del DEPR y el *Head Start Program Information Report* (PIR, por sus siglas en inglés) *Survey Summary Report* para Puerto Rico. El Formulario de Datos Estadísticos del CGE es emitido anualmente a las escuelas privadas de Puerto Rico y luego de cumplimentado estas lo devuelven al CGE, en o antes de una fecha límite. Cada año, aproximadamente entre el 60% y el 70% del total de las escuelas privadas devuelven el formulario cumplimentado. El resto de las entidades no envían el formulario en la fecha requerida, nunca lo envían⁹ o, por alguna razón, los formularios que se reciben de algunas de estas entidades no son incorporados en la base de datos del CGE. El CGE genera los datos, de las instituciones de las cuales no se tiene información, a través de una interpolación o estimación estadística de las observaciones incompletas, por lo que los datos de las escuelas privadas utilizados en este perfil contienen dichas interpolaciones. En el Apéndice 1 se presenta el procedimiento que utilizó el CGE para dichas estimaciones. Cabe señalar que el CGE no realiza interpolaciones para los datos del sector Post-Secundario No Universitario (PSNU), por lo que los datos de este sector podrían estar sub-estimados.

Por su parte, el Sistema de Información Estudiantil (SIE) es alimentado por el personal docente y los estadísticos del DEPR. Estos datos son enviados a su División de Estadísticas la cual audita la calidad de los mismos. Anualmente el DEPR utiliza los datos del SIE para generar y enviar informes de progreso al Departamento de Educación Federal. En cuanto al PIR para Puerto Rico, el mismo es generado por el ECLKC a partir de los datos que cada centro Head Start en Puerto Rico le envía al mismo. La OECHS es el ente coordinador en esta recopilación. En términos generales, el PIR para Puerto Rico es un documento de difícil acceso por parte de los ciudadanos ya que el mismo no está disponible en Internet o en las oficinas gubernamentales.

⁷ El enlace a continuación presenta una lista de las Oficinas Colaboradoras de Head Start, bajo el Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC, por sus siglas en inglés), en Estados Unidos y Puerto Rico:
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Head%20Start%20Program/State%20collaboration/HSSCO/StateCollaborati.htm>.

⁸ Ver el enlace a continuación para una copia del Formulario de Datos Estadísticos del CGE 2010-2011:
<http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=H2H9JBf8Y84%3d&tabid=39>.

⁹ Esto a pesar de las posibles multas a las que se exponen las instituciones que no cumplen con el envío adecuado de la información.



3. Resultados principales

3.1 Año escolar 2009-2010

3.1.1 Todas las escuelas

- Para el año académico 2009-2010 en Puerto Rico habían un total de 2,652 escuelas de las cuales 1,509 pertenecían al sector público y 1,143 pertenecían al sector privado (Tabla 2 y Tabla 3). En comparación con el año académico 2008-2009 esto representa una leve reducción en el número de escuelas públicas y un leve aumento en las escuelas privadas (Tabla 2).
- La mayoría de las escuelas ofrecían el nivel educativo primario, y una menor proporción ofrecían el nivel secundario. El 29.3% de las escuelas privadas ofrecían educación PSNU (Tabla 3).
- Para el año 2009-2010 en Puerto Rico había un total de 299,746 estudiantes matriculados en nivel elemental (Primero a sexto grado) (Tabla 4).
- De la distribución de matrícula por edad, grado y sexo surgió que en el nivel elemental, la edad de los estudiantes fluctuaba entre los 5 y 16 años de edad, aunque la mayoría tenían entre 8 y 12 años de edad (Tabla 4).
- Para el año 2009-2010 en Puerto Rico había un total de 290,991 estudiantes matriculados en nivel intermedio y superior (Séptimo a duodécimo grado) (Tabla 5).
- En el nivel intermedio y superior, la edad de los estudiantes fluctuaba entre los 11 y 21 años de edad, aunque la mayoría tenían entre 13 y 17 años de edad (Tabla 5).
- La distribución de la matrícula por edad y sexo, que se muestran en la Tabla 4 y en la Tabla 5, se utilizan para calcular indicadores básicos del sistema educativo de un país, tales como la tasa neta¹⁰ y la tasa bruta¹¹ de matrícula. Según estos datos, para el año 2009-2010, la tasa neta y la tasa bruta de matrícula a nivel primario para Puerto Rico fue de 92.6% y 100.6%, respectivamente. Por su parte, la tasa neta y la tasa bruta de matrícula a nivel secundario para Puerto Rico fue de 82.1% y 87.2%, respectivamente

¹⁰ Cantidad de niños en edad que oficialmente corresponde a un determinado nivel de educación (primario, secundario o terciario, según sea el caso) y matriculados en la escuela a ese mismo nivel, como porcentaje de los niños de la misma edad en la población total.

¹¹ Número de estudiantes matriculados en un determinado nivel de educación (primario, secundario o terciario, según sea el caso) como porcentaje de la población del grupo de edad que oficialmente corresponde a ese nivel. Puede ser superior al 100% si algunos estudiantes matriculados son mayores o menores que el grupo de edad que corresponde oficialmente a ese nivel educativo.



3.1.2 Escuelas públicas

- Para el año 2009-2010 habían un total de 493,393 estudiantes en las escuelas públicas, una reducción de 2.0% con respecto al año anterior (Figura 1). La mayor parte eran del sexo masculino (51.0%) (Tabla 2 y Tabla 6).
- El análisis por nivel reveló que el nivel elemental fue el de mayor cantidad de estudiantes, representando el 45.5% del total. Éste fue seguido por los estudiantes del nivel intermedio (24.3%) (Tabla 6).
- Del total de estudiantes matriculados en las escuelas públicas, 121,159 estudiantes estaban matriculados bajo los servicios de educación especial. Esto representa el 24.6% del total de la matrícula general para el 2009-2010 y un aumento de 17.5% de estos estudiantes con respecto al año anterior (Tabla 2).
- Un total de 39,102 maestros ofrecieron servicios de docencia en el sistema público en el 2009-2010¹² (Tabla 2).
- La proporción de estudiantes a maestros fue de 12.6 estudiantes por cada maestro en las escuelas públicas (Tabla 2).

3.1.3 Escuelas privadas

- San Juan fue la región con mayor cantidad de escuelas privadas y Humacao la región con la menor cantidad¹³ (Tabla 6).
- Más de la mitad de las escuelas privadas (55.1%) son corporaciones con fines de lucro (Tabla 5).
- En cuanto al enfoque didáctico, la mayor parte de las escuelas privadas tenían un enfoque tradicional (85.0%), seguido del enfoque *School of Tomorrow* (6.8%). El enfoque militar representó menos del uno por ciento (Tabla 7).
- En la mayor parte de las instituciones privadas el idioma oficial fue el español (79.3%), mientras que el restante (20.7%) ofrecían educación bilingüe (Tabla 7).
- Se observó que el horario diurno fue el más utilizado para la enseñanza en el sector privado (96.9%) así como el calendario por semestre (56.1%) (Tabla 8).

¹² Datos obtenidos del NCES. Más información sobre el NCES en: <http://nces.ed.gov/index.asp>.

¹³ Ver el Apéndice 2 para la definición de las regiones en el sector privado.



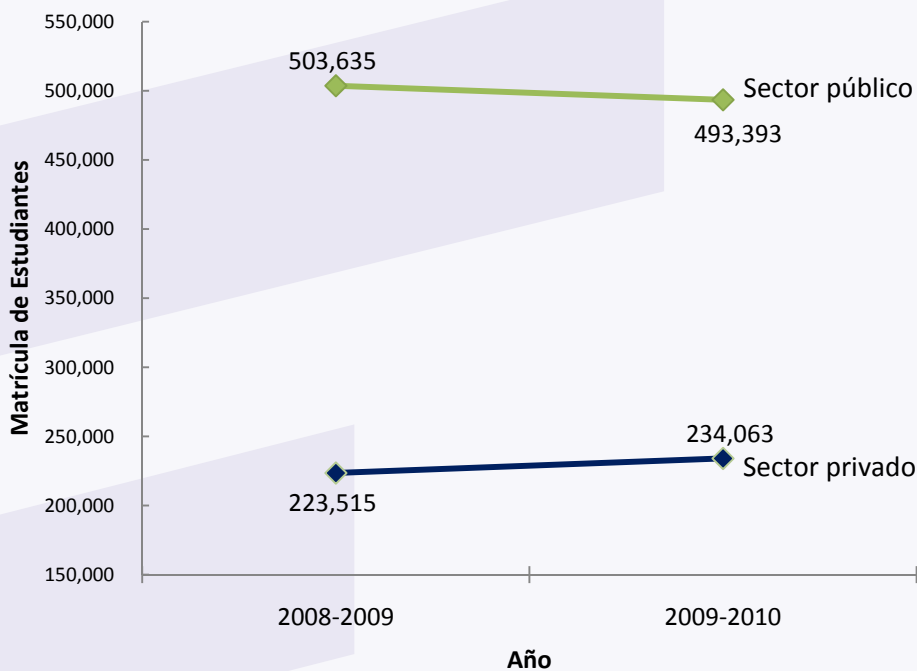
- Por su parte, una gran porción de las escuelas privadas operaban bajo una denominación laica (71.4%). Para aquellas que operaron bajo una denominación religiosa la denominación más frecuente fue la católica, seguida de la evangélica (Tabla 8).
- Para el año 2009-2010 la matrícula en escuelas privadas fue de 234,063, un aumento de 4.7% con respecto al año anterior (Tabla 2 y Figura 1).
- El análisis de la matrícula estudiantil en el sector privado reveló que la matrícula total de estudiantes femeninas fue mayor que los estudiantes del sexo masculino. En total se contabilizaron 10,452 mujeres por encima del total de hombres o aproximadamente 5% del total de estudiantes matriculados en escuelas privadas (Tabla 9).
- El análisis de matrícula del sector privado también reveló que el nivel PSNU fue el de mayor cantidad de estudiantes, representando el 33.8% del total. Éste fue seguido por los estudiantes del nivel elemental con 28.9%. El menor porcentaje se observó en el nivel Preescolar con un 10.9% (Tabla 9).
- Al examinar la matrícula del sector privado por regiones y grados se pudo observar que, en todos los grados, San Juan tenía la mayor cantidad de estudiantes en comparación con otras regiones. La segunda región con mayor cantidad de matrícula, en todos los grados con excepción de PSNU, fue Bayamón (Tabla 10).
- Del total de estudiantes matriculados se contabilizaron 7,107 estudiantes de educación especial en las instituciones privadas (3.0% del total de la matrícula general y 30.8% más alto que el año anterior), de los cuales la mayor parte recibían servicios en las regiones de San Juan (35.5%) y Bayamón (25.5%) (Tabla 11).
- Aproximadamente 6 de cada 10 de los alumnos de educación especial en escuelas privadas eran varones (Tabla 2 y Tabla 10).
- El 45.3% de los estudiantes de educación especial, en escuelas privadas, tenían problemas de salud, el 26.4% tenían problemas de aprendizaje y el 11.8% tenían problemas del habla y lenguaje. El restante 16.5% tenía problemas retardo mental, autismo, disturbios emocionales, problemas de audición u otros impedimentos (Tabla 12).
- Un total de 11,829 maestros ofrecieron servicios de docencia en el sistema privado en el 2009-2010, un aumento de 10.4% con respecto al año anterior (Tabla 2). La mayor parte de estos maestros ofrecían el nivel elemental (31.1%) y el nivel técnico y de altas destrezas (21.9%). Por otro lado, el 2.2% de los maestros ofrecían educación especial o especializada y aproximadamente el 6.5% ofrecían educación vocacional. Al evaluar el tipo de certificación se



observó que la mayor parte (59.4%) poseía certificados provisionales y una menor proporción (40.6%) poseía una certificación clasificada como regular (Tabla 13).

- La proporción de estudiantes a maestros fue de 19.8 estudiantes por cada maestro en las escuelas privadas (Tabla 2).
- Para el año escolar 2009-2010 San Juan y Mayagüez fueron las regiones con más escuelas privadas por cada 100,000 habitantes (18.7 y 17.3, respectivamente). Por otro lado, Arecibo y Bayamón resultaron ser las regiones con menor cantidad (10.3). De igual forma, la región de San Juan fue en la que se observó el mayor porcentaje de estudiantes en escuelas privadas (42.6%), basado en la ubicación de la escuela (Tabla 14).

Figura 1. Matrícula de estudiantes en escuelas de Puerto Rico según el sector y el año





Comparación con la matrícula escolar de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico

El *U.S. Census Bureau* realiza anualmente el *Puerto Rico Community Survey (PRCS)*, el cual recopila información sobre una diversidad de temas demográficos, sociales y económicos, incluyendo la matrícula escolar. Como resultado, es natural comparar la matrícula escolar de esta Encuesta con los presentados en este Perfil.

La Tabla 1 presenta los resultados preliminares de esta comparación para varios niveles educativos seleccionados. El PRCS refleja una matrícula escolar mayor que los datos presentados en este Perfil para todos los niveles, particularmente para el sector público. Parte de esta diferencia, se puede deber a los 14,909 estudiantes reportados por el DE sin información de su grado. Para el grado de Kínder, los estimados presentados en este Perfil se encuentran dentro del margen de error de 90 por ciento de los estimados del PRCS.

Tabla 1. Comparación con matrícula escolar del *Puerto Rico Community Survey (PRCS)*

Grados	Perfil 2009-10		PRCS 2009		Diferencia	
	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público
Kínder	13,154	31,976	14,086	32,748	932	772
1ero a 4to	45,991	147,532	50,554	162,032	4,563	14,500
5to a 8vo	43,095	157,921	49,053	192,757	5,958	34,836
9no a 12mo	40,504	140,785	52,142	187,752	11,638	46,967
Sin grado	0	14,909	0	0	0	-14,909
Total	142,744	493,123	165,835	575,289	23,091	82,166

Fuente: *U.S. Census Bureau, Puerto Rico Community Survey 2009.*

Al hacer esto, es importante tomar en consideración las diferencias metodológicas entre el PRCS y los métodos utilizados por el DE y el CEPR. Primero, el PRCS se realiza en una muestra de aproximadamente 36,000 hogares, mientras que el DE y el CEPR solicitan información de todas las escuelas.

Segundo, el PRCS basa sus resultados en las estimaciones anuales de población que prepara el *U.S. Census Bureau*. Actualmente, estas no incorporan los resultados del Censo 2010, el cual evidenció que las estimaciones anuales de población de Puerto Rico estaban sobre estimadas, particularmente la que se realizó para el 2009. A su vez, esto resultaría en una sobre estimación de la matrícula escolar que proviene del PRCS.

Tercero, el PRCS se realiza durante todo el año calendario, por lo cual refleja la realidad durante el segundo semestre de un año académico y el primer semestre del próximo año académico. Por su parte, el DE y el CEPR recopilan sus datos al principio del año escolar cuando la matrícula escolar se cuaja. Ante una tendencia de reducción en la población y la matrícula escolar, como la que Puerto Rico ha vivido en años recientes, esto también podría explicar las diferencias.

A pesar de estas posibles explicaciones, es notable la diferencia reportada en la matrícula escolar pública entre el quinto y duodécimo grado. Los estimados del PRCS son entre un 18 y 33 por ciento más altos que los datos presentados en este Perfil. El Gobierno de Puerto Rico, en conjunto con el *U.S. Census Bureau*, debería realizar un mayor esfuerzo para reconciliar estas diferencias para tener un cuadro más claro de la matrícula escolar en Puerto Rico.



3.2 Año escolar 2008-2009

3.2.1 Todas las escuelas

- Para el año académico 2008-2009 en Puerto Rico habían un total de 2,650 escuelas.
- Para el año 2008-2009 en Puerto Rico había un total de 727,151 estudiantes matriculados en las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico.
- Se contabilizaron un total de 50,066 maestros en las escuelas de Puerto Rico.

3.2.2 Escuelas públicas

- Para el año académico 2008-2009 había un total de 1,511 escuelas públicas (Tabla 2).
- Al examinar la matrícula estudiantil, en las escuelas públicas, se evidencia que la matrícula total de estudiantes del sexo masculino (257,265) fue levemente mayor que la de estudiantes del sexo femenino (246,370). En total se contabilizaron 10,895 hombres por encima del total de mujeres, o cercano a 2% del total de estudiantes matriculados en escuelas públicas (Tabla 15).
- El análisis de matrícula del sector público también reveló que el nivel elemental fue el de mayor cantidad de estudiantes, representando el 45.9% del total. Éste fue seguido por los estudiantes del nivel intermedio (24.4%). El menor porcentaje, con excepción del nivel clasificado como sin grado, se observó en el nivel Preescolar con un 6.2% (Tabla 15).
- Al examinar la matrícula del sector público por regiones y grados se pudo observar que, en todos los grados, excepto primero y segundo, Bayamón tenía la mayor cantidad de estudiantes en comparación con otras regiones. Cabe señalar que el 60.8% de los matriculados en pre-kínder estaban en escuelas en la región de Bayamón (Tabla 16)¹⁴.
- Del total de estudiantes matriculados se contabilizaron 103,310 estudiantes de educación especial en las instituciones públicas (20.5% del total de la matrícula general), de los cuales la mayor parte recibía servicios en la región de Caguas y Fajardo, seguidos de la región de Bayamón (16.8% y 15.1%, respectivamente) (Tabla 17).
- El 55.3% de los estudiantes de educación especial en escuelas públicas tenían problemas de aprendizaje, el 23.7% tenían problemas de habla y lenguaje, y el 9.2% retardación mental. El restante 11.8% tenía problemas de autismo, disturbios emocionales, problemas de audición u otros impedimentos (Tabla 17).

¹⁴ Ver el Apéndice 3 para la definición de las regiones en el sector público.



- Un total de 39,356 maestros ofrecieron servicios de docencia en el sistema público en el 2008-2009¹⁵ (Tabla 2).
- La proporción de estudiantes a maestros fue de 12.8 estudiantes por cada maestro en las escuelas públicas (Tabla 2).

3.2.3 Escuelas privadas

Como se mencionó anteriormente, este Perfil de Escuelas Públicas y Privadas: Año Escolar 2009-2010, le brinda continuidad al Perfil de Escuelas Privadas: Año Escolar 2008-2009, publicado anteriormente por el Instituto. A modo de repaso, a continuación se presentan algunos de los resultados más relevantes de dicho perfil¹⁶:

- Para el año académico 2008-2009 había un total de 1,139 escuelas privadas, 223,515 estudiantes y 10,710 maestros.
- La mayor parte de las escuelas privadas tenían un enfoque tradicional (85.3%), seguido del enfoque *School of Tomorrow* (6.1%). El enfoque militar representó menos del uno por ciento.
- El 69.2% de las escuelas privadas operaban bajo una denominación laica, el 13.7% bajo la denominación católica, y el restante 17.4% bajo otras denominaciones.
- El 50.8% de los estudiantes, durante el año escolar 2008-2009, pertenecían al sexo femenino mientras que el restante 49.2% pertenecían al sexo masculino.
- La mayor cantidad de estudiantes estaban matriculados en el nivel elemental (32.5%), seguido del nivel PSNU (27.7%), el nivel intermedio (15.0%), el nivel superior (14.0%) y por último el nivel preescolar (10.9%).
- Del total de estudiantes matriculados se contabilizaron 5,433 estudiantes de educación especial en las instituciones privadas (2.4% del total de la matrícula general), de los cuales aproximadamente 6 de cada 10 eran varones.
- El 44.9% de los estudiantes de educación especial, tenían problemas de salud, 33.9% tenían problemas de aprendizaje y 10.9% tenían problemas de habla y lenguaje. El restante 10.3% tenía retardo mental, autismo, disturbios emocionales, problemas de audición, entre otros.
- La proporción estudiantes a maestros fue de 20.9 estudiantes por cada maestro.

¹⁵ Datos obtenidos del NCES. Más información sobre el NCES en: <http://nces.ed.gov/index.asp>.

¹⁶ Para ver el Perfil de Escuelas Privadas: Año Escolar 2008-2009 en su totalidad acceda: http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=715651Q7_QI%3d&tabid=165.



4. Tablas detalladas

4.1 Todas las escuelas (2009-2010)

Tabla 2. Resumen de indicadores básicos de las escuelas públicas y privadas, Puerto Rico 2008-2009 y 2009-2010

Características	Sector Público		Sector Privado		Cambio
	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	
Instituciones					
Cantidad de escuelas	1,511	1,509	1,139	1,143	Aumento
Matrícula					
Total de estudiantes	503,635	493,393	223,515	234,063	Aumento
Estudiantes masculinos (%)	51.1	51.0	49.2	45.9	Disminución
Estudiantes de educación especial	103,118	121,159	5,433	7,107	Aumento
Estudiantes de educación especial masculinos (%)	n/d	n/d	60.6	59.2	Disminución
Personal docente					
Total de maestros	39,356	39,102	10,710	11,829	Aumento
Proporción de estudiantes por cada maestro	12.8	12.6	20.9	19.8	Disminución

n/d = No disponible.



Tabla 3. Número de escuelas según el nivel educativo que ofrecen, Puerto Rico 2009-2010

Nivel	Escuelas privadas		Escuelas públicas	
	Cantidad ¹	%	Cantidad ¹	%
Total	1,143	100	1,509	100
Primario				
Preescolar	621	54.3	1,142	75.5
Elemental	521	45.6	1,083	71.8
Secundario				
Intermedia	452	39.5	405	26.8
Superior	361	31.6	182	12.1
Post-secundario No Universitario	335	29.3	-	-
Otras ²	-	-	9	0.6

¹ Hay escuelas que ofrecen más de un nivel educativo.

² No se pudo identificar el nivel.



Tabla 4. Matrícula de estudiantes en el nivel elemental en las escuelas públicas y privadas según edad, grado y sexo, Puerto Rico 2009-2010

Edad ¹	Grado y Sexo												Total	
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto			
	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino		
5	649	372	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	649	372
6	39,717	19,677	744	428	0	0	0	0	0	0	0	0	40,461	20,105
7	6,631	2,535	36,431	18,503	749	440	0	0	0	0	0	0	43,811	21,478
8	974	321	7,489	3,028	36,748	18,915	698	403	0	0	0	0	45,909	22,667
9	177	50	1,693	576	8,166	3,372	36,482	19,009	886	505	0	0	47,404	23,512
10	33	11	407	128	2,388	775	9,058	3,769	37,497	19,488	880	531	50,263	24,701
11	0	0	54	9	550	139	2,538	852	7,914	3,263	37,140	19,476	48,197	23,739
12	0	0	0	0	107	25	710	190	2,251	758	8,424	3,576	11,492	4,549
13	0	0	0	0	0	0	158	40	619	186	2,122	775	2,898	1,001
14	0	0	0	0	0	0	33	7	122	35	536	186	692	227
15	0	0	0	0	0	0	0	0	27	5	132	23	159	28
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	9	26	9
Sin especificar ²	24	9	37	5	44	20	35	7	68	37	42	23	7,786	3,831
TOTAL	48,205	22,974	46,854	22,678	48,752	23,686	49,713	24,276	49,385	24,276	49,301	24,599	299,746	146,219

¹ La distribución de estudiantes del sector privado por edad fue obtenida a través de estimaciones realizadas por el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico basado en la distribución por edad que presentó el sector público.

² Los totales de esta fila incluyen 7,536 estudiantes de ambos sexos y 3,730 estudiantes del sexo femenino, para los cuales no se pudo identificar su grado y su edad, que no se muestran en esta tabla pero sí se consideran en el total.



Tabla 5. Matrícula de estudiantes en el nivel intermedio y superior en las escuelas públicas y privadas según edad, grado y sexo, Puerto Rico 2009-2010

Edad ¹	Grado y Sexo													
	Séptimo		Octavo		Noveno		Décimo		Undécimo		Duodécimo		Total	
	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino	Ambos	Femenino
11	995	547	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	995	547
12	34,899	18,543	926	519	0	0	0	0	0	0	0	0	35,824	19,063
13	11,035	4,588	35,571	18,766	963	550	0	0	0	0	0	0	47,569	23,904
14	4,057	1,317	8,940	3,859	36,354	19,339	1,081	559	0	0	0	0	50,432	25,075
15	1,328	412	3,009	1,145	9,015	3,914	36,167	19,056	1,029	566	0	0	50,549	25,092
16	298	80	852	309	2,593	928	9,280	3,903	34,217	18,543	961	560	48,200	24,324
17	32	15	174	44	466	174	2,200	731	6,793	3,058	31,775	17,440	41,440	21,463
18	0	0	29	13	56	19	407	125	1,179	453	5,205	2,367	6,876	2,977
19	0	0	0	0	22	10	64	22	180	67	668	277	933	375
20	0	0	0	0	0	0	0	0	24	9	111	27	135	36
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	9	14	9
Sin especificar ²	100	54	84	43	94	47	117	53	139	55	116	52	8,022	3,954
TOTAL	52,743	25,558	49,585	24,698	49,563	24,982	49,315	24,448	43,561	22,751	38,851	20,732	290,991	146,819

¹ La distribución de estudiantes del sector privado por edad fue obtenida a través de estimaciones realizadas por el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico basado en la distribución por edad que presentó el sector público.

² Los totales de esta fila incluyen 7,373 estudiantes de ambos sexos y 3,650 estudiantes del sexo femenino, para los cuales no se pudo identificar su grado y su edad, que no se muestran en esta tabla pero sí se consideran en el total.



4.2 Escuelas públicas (2009-2010)

Tabla 6. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según sexo, nivel y grado, Puerto Rico 2009-2010

Características	Total	
	Cantidad	%
Total	493,393	100
Sexo		
Masculino	251,738	51.0
Femenino	241,655	49.0
Grados		
Preescolar	32,246	6.5
Pre-kínder	270	0.1
Kínder	31,976	6.5
Elemental	224,537	45.5
Primero	36,254	7.3
Segundo	35,389	7.2
Tercero	37,306	7.6
Cuarto	38,583	7.8
Quinto	38,452	7.8
Sexto	38,553	7.8
Intermedio	119,747	24.3
Séptimo	41,773	8.5
Octavo	39,143	7.9
Noveno	38,831	7.9
Superior	116,863	23.7
Décimo	38,853	7.9
Undécimo	33,727	6.8
Duodécimo	29,374	6.0
Sin grado¹	14,909	3.0

¹ No se pudo identificar su grado.



4.3 Escuelas privadas (2009-2010)

Tabla 7. Número de escuelas privadas, según región y características seleccionadas, Puerto Rico 2009-2010

Características seleccionadas ¹	Arecibo		Bayamón		Caguas		Humacao		Mayagüez		Ponce		San Juan		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	122	100	181	100	136	100	100	100	172	100	121	100	311	100	1,143	100
Tipo de corporación																
Incorporada																
Sin fines de lucro	34	27.9	67	37.0	44	32.4	25	25.0	54	31.4	38	31.4	105	33.8	367	32.1
Con fines de lucro	67	54.9	84	46.4	80	58.8	64	64.0	95	55.2	65	53.7	175	56.3	630	55.1
No incorporada	21	17.2	30	16.6	12	8.8	11	11.0	23	13.4	18	14.9	31	10.0	146	12.8
Enfoque educativo																
Tradicional	98	80.3	165	91.2	114	83.8	78	78.0	147	85.5	110	90.9	260	83.6	972	85.0
<i>School of Tomorrow</i>	15	12.3	5	2.8	13	9.6	6	6.0	16	9.3	9	7.4	14	4.5	78	6.8
Montessori	2	1.6	3	1.7	2	1.5	4	4.0	2	1.2	0	0.0	13	4.2	26	2.3
Enseñanza Individualizada	1	0.8	1	0.6	2	1.5	3	3.0	1	0.6	0	0.0	7	2.3	15	1.3
Educación Especial	0	0.0	1	0.6	1	0.7	1	1.0	2	1.2	2	1.7	6	1.9	13	1.1
Militar	2	1.6	1	0.6	1	0.7	1	1.0	0	0.0	0	0.0	2	0.6	7	0.6
Otros	4	3.3	5	2.8	3	2.2	7	7.0	4	2.3	0	0.0	9	2.9	32	2.8
Idioma Principal																
Español	94	77.0	156	86.2	106	77.9	80	80.0	118	68.6	99	81.8	253	81.4	906	79.3
Bilingüe ²	28.0	23.0	25	13.8	30	22.1	20	20.0	54	31.4	22	18.2	58	18.6	237	20.7

¹ Ver el Apéndice 2 para la definición de las regiones en el sector privado.

² Español e inglés.



Tabla 8. Número de escuelas privadas por horario, calendario y denominación religiosa, Puerto Rico 2009-2010

Características seleccionadas	Escuelas privadas	
	Cantidad	%
Total	1,143	100
Horario¹		
Diurno	1,108	96.9
Nocturno	184	16.1
Sabatino	114	10.0
Extendido	172	15.0
Calendario²		
Semestre	641	56.1
Cuatrimestre	84	7.3
Trimestre	62	5.4
Verano	60	5.2
Otro	136	11.9
Denominación³		
Laica	816	71.4
Católica	139	12.2
Evangélica	36	3.1
Bautista	23	2.0
Adventista	19	1.7
Presbiteriana	10	0.9
Otras ²	100	8.7

¹ Algunas instituciones pueden tener más de un tipo de horario.

² Existen observaciones incompletas.

³ La categoría Otras incluye: Cristiana, Pentecostal, Discípulos de Cristo, Episcopal, Luterana, Menonita, Metodista, Mormona, Mita y Wesleyana.



Tabla 9. Matrícula de estudiantes en escuelas privadas, según sexo y características seleccionadas, Puerto Rico 2009-2010

Características seleccionadas	Femenino		Masculino		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	117,920	100	107,468	100	234,063	100
Grados						
Preescolar	12,629	10.7	12,831	11.0	25,460	10.9
Pre-Pre-Kínder	1,245	1.1	1,234	1.1	2,479	1.1
Pre-kínder	4,919	4.2	4,908	4.2	9,827	4.2
Kínder	6,465	5.5	6,689	5.8	13,154	5.6
Elemental	33,639	28.5	34,034	29.3	67,673	28.9
Primero	5,917	5.0	6,033	5.2	11,950	5.1
Segundo	5,714	4.8	5,751	5.0	11,465	4.9
Tercero	5,748	4.9	5,698	4.9	11,446	4.9
Cuarto	5,564	4.7	5,566	4.8	11,130	4.8
Quinto	5,376	4.6	5,557	4.8	10,933	4.7
Sexto	5,320	4.5	5,429	4.7	10,749	4.6
Intermedia	15,995	13.6	16,149	13.9	32,144	13.7
Séptimo	5,482	4.6	5,489	4.7	10,971	4.7
Octavo	5,147	4.4	5,295	4.6	10,442	4.5
Noveno	5,366	4.6	5,365	4.6	10,731	4.6
Superior	14,926	12.7	14,847	12.8	29,773	12.7
Décimo	5,116	4.3	5,346	4.6	10,462	4.5
Undécimo	5,029	4.3	4,805	4.1	9,834	4.2
Duodécimo	4,781	4.1	4,696	4.0	9,477	4.0
Post-secundario No Universitario	40,731	34.5	29,607	33.0	79,013	33.8



Tabla 10. Matrícula de estudiantes en escuelas privadas, según grado y región, Puerto Rico 2009-2010

	Pre-Pre Kínder		Pre-kínder		Kínder		Primero		Segundo		Tercero	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	2,479	100	9,827	100	13,154	100	11,950	100	11,465	100	11,446	100
Región¹												
Arecibo	109	4.4	826	8.4	1,193	9.1	1,124	9.4	1,148	10.0	1,177	10.3
Bayamón	442	17.8	1,602	16.3	2,194	16.7	1,928	16.1	1,761	15.4	1,682	14.7
Caguas	252	10.2	1,208	12.3	1,545	11.7	1,529	12.8	1,380	12.0	1,410	12.3
Humacao	116	4.7	797	8.1	1,144	8.7	1,166	9.8	977	8.5	915	8.0
Mayagüez	429	17.3	1,498	15.2	1,810	13.8	1,597	13.4	1,594	13.9	1,578	13.8
Ponce	137	5.5	837	8.5	1,126	8.6	918	7.7	905	7.9	879	7.7
San Juan	994	40.1	3,059	31.1	4,142	31.5	3,688	30.9	3,700	32.3	3,805	33.2
	Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo		Octavo		Noveno	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	11,130	100	10,933	100	10,749	100	10,971	100	10,442	100	10,731	100
Región¹												
Arecibo	1,142	10.3	1,102	10.1	1,120	10.4	1,142	10.4	1,090	10.4	1,100	10.3
Bayamón	1,692	15.2	1,556	14.2	1,572	14.6	1,546	14.1	1,446	13.8	1,524	14.2
Caguas	1,267	11.4	1,352	12.4	1,266	11.8	1,357	12.4	1,267	12.1	1,207	11.2
Humacao	900	8.1	848	7.8	841	7.8	747	6.8	771	7.4	714	6.7
Mayagüez	1,563	14.0	1,519	13.9	1,481	13.8	1,443	13.2	1,372	13.1	1,299	12.1
Ponce	908	8.2	873	8.0	814	7.6	839	7.6	798	7.6	893	8.3
San Juan	3,658	32.9	3,683	33.7	3,655	34.0	3,897	35.5	3,698	35.4	3,994	37.2
	Décimo		Undécimo		Duodécimo		PSNU ²		Todos los grados			
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%		
Total	10,462	100	9,834	100	9,477	100	79,013	100	234,063	100		
Región¹												
Arecibo	1,044	10.0	966	9.8	1,046	11.0	10,720	13.6	26,049	11.1		
Bayamón	1,818	17.4	1,474	15.0	1,289	13.6	9,860	12.5	33,386	14.3		
Caguas	1,187	11.3	1,164	11.8	1,016	10.7	12,896	16.3	31,303	13.4		
Humacao	603	5.8	495	5.0	430	4.5	5,705	7.2	17,169	7.3		
Mayagüez	1,167	11.2	1,147	11.7	992	10.5	9,821	12.4	30,310	12.9		
Ponce	797	7.6	802	8.2	759	8.0	7,405	9.4	19,690	8.4		
San Juan	3,846	36.8	3,786	38.5	3,945	41.6	22,606	28.6	76,156	32.5		

¹ Ver el Apéndice 2 para la definición de las regiones en el sector privado.

² Instituciones Post-Secundarias No Universitarias.



Tabla 11. Matrícula y distribución porcentual de estudiantes de educación especial en escuelas privadas, según sexo y región, Puerto Rico 2009-2010

Región	Femenino		Masculino		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	2,899	100	4,208	100	7,107	100
Estudiantes de educación especial¹						
Región ²						
Arecibo	190	6.6	281	6.7	471	6.6
Bayamón	864	29.8	930	22.1	1,794	25.2
Caguas	471	16.2	539	12.8	1,010	14.2
Humacao	96	3.3	152	3.6	248	3.5
Mayagüez	257	8.9	435	10.3	692	9.7
Ponce	131	4.5	252	6.0	383	5.4
San Juan	890	30.7	1,619	38.5	2,509	35.3

¹ Con algún tipo de impedimento o problema de aprendizaje.

² Ver el Apéndice 2 para la definición de las regiones en el sector privado.

Tabla 12. Matrícula de estudiantes de educación especial en escuelas privadas, según el tipo de impedimento, Puerto Rico 2009-2010

Características seleccionadas	Estudiantes de educación especial	
	Cantidad	%
Total	7,107	100
Tipo de impedimento		
Problemas de salud ¹	3,217	45.3
Problemas específicos de aprendizaje ²	1,873	26.4
Problemas del habla y lenguaje	836	11.8
Retardo mental ³	363	5.1
Autismo	314	4.4
Disturbios emocionales	196	2.8
Problemas de audición ⁴	188	2.6
Problemas de visión ⁵	80	1.1
Otros ⁶	40	0.6

¹ Incluye problemas ortopédicos.

² Incluye discalculia, disgrafía y dislexia.

³ Incluye retardación adiestrable, educable severa y profunda.

⁴ Incluye sordera parcial y profunda.

⁵ Incluye ceguera parcial, legal y total.

⁶ Incluye múltiples impedimentos y daño cerebral por trauma.



Tabla 13. Número de maestros en el sector privado según nivel educativo que ofrecen y tipo de certificado, Puerto Rico 2009-2010

Nivel educativo	Tipo de certificación					
	Regular		Provisional		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	4,798	100	7,031	100	11,829	100
Preescolar	515	10.7	640	9.1	1,155	9.8
Elemental	2,029	42.3	1,649	23.5	3,678	31.1
Intermedio	614	12.8	714	10.2	1,328	11.2
Superior	958	20.0	1,084	15.4	2,042	17.3
Educación especial (impedimentos)	85	1.8	62	0.9	147	1.2
Educación especializada	53	1.1	70	1.0	123	1.0
Vocacional	144	3.0	625	8.9	769	6.5
Técnico o altas destrezas	400	8.3	2,187	31.1	2,587	21.9

Tabla 14. Cantidad de las escuelas privadas por cada 10,000 habitantes en la población de edad desde 0 hasta 19 años y distribución porcentual de estudiantes por región, Puerto Rico 2009-2010

Región ¹	Cantidad de escuelas privadas por cada 10,000 habitantes	% de estudiantes ²
Arecibo	10.3	22.1
Bayamón	10.3	19.0
Caguas	12.2	28.1
Humacao	10.8	18.5
Mayagüez	17.3	30.5
Ponce	10.4	16.9
San Juan	18.7	42.6

¹ Ver el Apéndice 2 para la definición de las regiones en el sector privado.

² Porcentaje de estudiantes en el sistema privado según la región en donde se ubica la escuela.



4.4 Escuelas públicas (2008-2009)

Tabla 15. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según sexo y características seleccionadas, Puerto Rico 2008-2009

Características seleccionadas	Femenino		Masculino		Total	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	246,370	100	257,265	100	503,635	100
Grados						
Preescolar	15,169	6.2	16,117	6.3	31,286	6.2
Pre-kinder	147	0.1	225	0.1	372	0.1
Kinder	15,022	6.1	15,892	6.2	30,914	6.1
Elemental	112,197	45.5	118,963	46.2	231,160	45.9
Primero	17,721	7.2	19,800	7.7	37,521	7.5
Segundo	18,103	7.3	19,744	7.7	37,847	7.5
Tercero	18,559	7.5	19,520	7.6	38,079	7.6
Cuarto	19,069	7.7	20,475	8.0	39,544	7.9
Quinto	19,389	7.9	19,841	7.7	39,230	7.8
Sexto	19,356	7.9	19,583	7.6	38,939	7.7
Intermedia	60,585	24.6	62,328	24.2	122,913	24.4
Séptimo	20,403	8.3	22,161	8.6	42,564	8.5
Octavo	20,201	8.2	20,299	7.9	40,500	8.0
Noveno	19,981	8.1	19,868	7.7	39,849	7.9
Superior	54,076	21.9	49,802	19.4	103,878	20.6
Décimo	20,137	8.2	19,756	7.7	39,893	7.9
Undécimo	17,727	7.2	15,839	6.2	33,566	6.7
Duodécimo	16,212	6.6	14,207	5.5	30,419	6.0
Sin grado¹	4,343	1.76	10,055	3.9	14,398	2.9

¹ No se pudo identificar su grado.



Tabla 16. Matrícula de estudiantes en escuelas públicas, según grado y región, Puerto Rico 2008-2009

	Pre-kínder		Kínder		Primero		Segundo		Tercero	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	372	100	30,914	100	37,521	100	37,847	100	38,079	100
Región¹										
Arecibo	60	16.1	3,503	11.3	4,182	11.1	4,251	11.2	4,200	11.0
Bayamón	226	60.8	4,145	13.4	5,216	13.9	5,187	13.7	5,229	13.7
Caguas	59	15.9	3,455	11.2	4,107	10.9	4,195	11.1	4,336	11.4
Fajardo	15	4.0	2,078	6.7	2,532	6.7	2,557	6.8	2,669	7.0
Humacao	22	5.9	2,844	9.2	3,309	8.8	3,359	8.9	3,372	8.9
Mayagüez	37	9.9	2,700	8.7	3,110	8.3	3,315	8.8	3,488	9.2
Morovis	0	0.0	2,179	7.0	2,477	6.6	2,636	7.0	2,637	6.9
Ponce	16	4.3	3,876	12.5	4,697	12.5	4,782	12.6	4,590	12.1
San Germán	46	12.4	1,993	6.4	2,382	6.3	2,364	6.2	2,468	6.5
San Juan	4	1.1	4,141	13.4	5,509	14.7	5,201	13.7	5,090	13.4
	Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo		Octavo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	39,544	100	39,230	100	38,939	100	42,564	100	40,500	100
Región¹										
Arecibo	4,510	11.4	4,428	11.3	4,345	11.2	4,976	11.7	4,633	11.4
Bayamón	5,268	13.3	5,159	13.2	5,328	13.7	5,611	13.2	5,236	12.9
Caguas	4,398	11.1	4,430	11.3	4,388	11.3	4,508	10.6	4,434	10.9
Fajardo	2,736	6.9	2,654	6.8	2,623	6.7	2,848	6.7	2,750	6.8
Humacao	3,418	8.6	3,527	9.0	3,382	8.7	3,907	9.2	3,700	9.1
Mayagüez	3,565	9.0	3,633	9.3	3,557	9.1	4,093	9.6	4,066	10.0
Morovis	2,690	6.8	2,820	7.2	2,852	7.3	3,156	7.4	2,925	7.2
Ponce	5,062	12.8	4,895	12.5	4,878	12.5	5,243	12.3	4,984	12.3
San Germán	2,680	6.8	2,646	6.7	2,537	6.5	2,882	6.8	2,566	6.3
San Juan	5,217	13.2	5,038	12.8	5,049	13.0	5,340	12.5	5,206	12.9
	Noveno		Décimo		Undécimo		Duodécimo		Sin Grado	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	39,849	100	39,893	100	33,566	100	30,419	100	14,398	100
Región¹										
Arecibo	4,353	10.9	4,533	11.4	3,990	11.9	3,677	12.1	1,171	8.1
Bayamón	5,284	13.3	5,492	13.8	4,462	13.3	3,976	13.1	2,892	20.1
Caguas	4,494	11.3	4,371	11.0	3,915	11.7	3,640	12.0	1,807	12.6
Fajardo	2,739	6.9	2,660	6.7	2,297	6.8	2,062	6.8	830	5.8
Humacao	3,594	9.0	3,588	9.0	2,786	8.3	2,557	8.4	1,096	7.6
Mayagüez	3,828	9.6	4,275	10.7	3,570	10.6	3,150	10.4	1,074	7.5
Morovis	2,904	7.3	2,893	7.3	2,489	7.4	2,194	7.2	744	5.2
Ponce	4,921	12.3	4,719	11.8	4,100	12.2	3,774	12.4	1,310	9.1
San Germán	2,588	6.5	2,696	6.8	2,022	6.0	1,852	6.1	672	4.7
San Juan	5,144	12.9	4,666	11.7	3,935	11.7	3,537	11.6	2,802	19.5

¹ Ver Apéndice 3 para la definición de las regiones en el sector público.

² No se pudo identificar su grado.



Tabla 17. Matrícula de estudiantes de educación especial en escuelas públicas según características seleccionadas, Puerto Rico 2008-2009

Características seleccionadas	Estudiantes de educación especial	
	Cantidad	%
Total	103,310	100
Tipo de impedimento		
Problemas específicos de aprendizaje ¹	57,028	55.30
Problemas de habla y lenguaje	24,458	23.72
Retardación mental ²	9,474	9.19
Otros	6,565	6.37
Autismo	1,534	1.49
Disturbios emocionales	1,193	1.16
Impedimentos múltiples	1,189	1.15
Problemas de audición ³	737	0.71
Problemas de visión ⁴	558	0.54
Impedimentos ortopédicos	478	0.46
Daño cerebral por trauma	45	0.04
Sordo-Ciego	41	0.04
Retraso en el desarrollo	10	0.01
Región⁵		
Arecibo	9773	9.5
Bayamón	15,644	15.1
Caguas y Fajardo	17,326	16.8
Humacao	10,367	10.0
Morovis	13,450	13.0
Mayagüez	4,578	4.4
Ponce	13,554	13.1
San Germán	4,195	4.1
San Juan	14,423	14.0

¹ Incluye problemas específicos de aprendizaje, discalculia, disgrafía y dislexia.

² Incluye retardación adiestrable, educable severa y profunda.

³ Incluye sordera parcial y profunda.

⁴ Incluye ceguera parcial, legal y total.

⁵ Ver Apéndice 3 para la definición de las regiones en el sector público.



5. Recomendaciones

Recomendación 1: Mejorar acceso y actualización de los datos estadísticos anuales sobre las escuelas públicas

Los escasos informes estadísticos públicos que anualmente produce el DEPR son poco conocidos y muy poco accesibles. Es por esta razón que buscar información estadística sobre las escuelas públicas es un proceso arduo y complejo. Además, cada vez que la oficina de estadísticas del DEPR tiene que atender peticiones estadísticas individuales se incurre en un gasto considerable de recursos. Un informe anual más accesible y actualizado, con las estadísticas esenciales y más solicitadas, pudiera minimizar el gasto de recursos. Además, mantendría mejor informado, sobre aspectos relacionados a la educación pública, a los padres, maestros y a la ciudadanía en general.

Recomendación 2: Proporcionar acceso en línea (web access) al Formulario de Datos Estadísticos de las escuelas privadas

Actualmente, el Formulario de Datos Estadísticos de las escuelas privadas, utilizado para recopilar los datos de las escuelas privadas, puede ser accedido a través de un formulario digital o un formulario en papel. Sin embargo, ambos medios requieren que, al recibir el formulario cumplimentado, se realicen procesos de exportación de los datos o procesos de entrada de datos. Además, los formularios digitales o en papel no proporcionan suficientes reglas de control o sistemas de validación de la información entrada. Estos aspectos afectan negativamente la calidad y la confiabilidad de los datos así como la eficiencia del proceso. Para atender esto, se recomienda que se diseñe e implante un acceso en línea (*web access*) al Formulario de Datos Estadísticos. Cada escuela privada podría entrar sus datos directamente a través de un portal en el Internet, el cual le proveerá instrucciones y guías al usuario durante el proceso. Los datos, entrarán directamente a una base de datos centralizada, eliminando la necesidad de exportación o entrada de datos.



Recomendación 3: Implantar estrategias para aumentar la tasa de respuesta del sector privado

La tasa de respuesta de las escuelas privadas en el 2009-2010 fue de aproximadamente 70%, lo que es prácticamente 10 puntos porcentuales superior a la tasa de respuesta del año anterior. Este aumento puede deberse a que el CGE implantó algunas de las recomendaciones que el Instituto emitiera en el Perfil de Escuelas Privadas 2008-2009, publicado en junio de 2010. Sin embargo, esta tasa de respuesta aún se considera relativamente baja ya que todas las escuelas privadas están obligadas a brindar la información. El CEPR debe considerar continuar implantando aquellas estrategias recomendadas que han funcionado e implantar aquellas que aún no se han establecido, entre las que se encuentran:

- 1) **Condicionamiento de la licencia para operar a la cumplimentación del Formulario:** Uno de los requisitos esenciales para que una escuela privada pueda obtener el permiso para operar debe ser la entrega anual de sus datos estadísticos. Por lo tanto, aquellas que no entreguen sus informes completos y a tiempo podrían perder su licencia. Cualquier institución educativa con o sin fines de lucro necesita de esta licencia para existir. Se recomienda aprovechar el proceso de desarrollo de reglamentos para el nuevo Consejo de Educación de Puerto Rico con el propósito de incorporar este aspecto en sus reglamentos.
- 2) **Seguimiento telefónico:** Esta técnica es utilizada para muchas encuestas, incluyendo la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico del *U.S. Census Bureau*, para aumentar la cantidad de respuestas. En el caso del CEPR, esta técnica consistiría en hacer llamadas telefónicas de seguimiento a las escuelas privadas que no contesten el cuestionario para cierta fecha.
- 3) **Ofrecimiento de incentivos:** Otra técnica para incentivar la participación es brindarle incentivos a los participantes. Una ilustración de un incentivo podría ser que el CGE les ofrezca, a las instituciones educativas que participen, una copia impresa del informe final con los resultados.



Recomendación 4: Rediseñar y realizar modificaciones al Formulario de Datos Estadísticos

Con el propósito de mejorar la calidad de la información recopilada, es recomendable rediseñar y modificar el Formulario de Datos Estadísticos de las escuelas privadas. A través del análisis de datos este año resultó evidente que algunas instituciones no entendieron o tuvieron dificultad contestando algunas de las preguntas del Formulario. El Formulario debe ser revisado, por expertos en el diseño de cuestionarios, con miras a un rediseño más válido y confiable. En este aspecto, a continuación se presentan algunas recomendaciones más concretas.

- 1) Recopilar la matrícula por edad, grado y sexo en las escuelas privadas
 - a. El Formulario de Datos Estadísticos de las escuelas privadas no recopila información específica y agrupada sobre la matrícula por edad, grado y sexo en las escuelas privadas. Actualmente, la única forma de obtener dicha información es a través de estimación estadística. Añadir la dimensión de la edad elimina o reduce la necesidad de realizar estimaciones en este renglón, lo que repercute en datos de mejor calidad.
- 2) Recopilar información sobre varias variables adicionales:
 - a. Matrícula escolar de educación especial, desglosada por edad.
 - b. Escolaridad (nivel educativo más alto obtenido) del personal docente y no docente.
 - c. Número de estudiantes de educación especial que pasan a la corriente general
 - d. Número de estudiantes de educación especial que se gradúan
 - e. Estudiantes de educación especial por grado de severidad del impedimento
 - f. Causas de impedimento de los educandos especiales
- 3) Reestructurar las codificaciones de las denominaciones y los enfoques educativos para hacer el proceso de análisis uno más eficiente.



Recomendación 5: Revisar el método de estimación de observaciones incompletas de las escuelas privadas

El método de estimación utilizado que utilizó el CGE hace una serie de generalizaciones que podrían no ser adecuadas. Por ejemplo, el CGE le asignó o estimó, a cada salón de aquellas escuelas que no respondieron, una cantidad idéntica de estudiantes masculinos y femeninos. Esto podría haber creado una ecuanimidad artificial entre la matrícula de ambos sexos. La distribución de habitantes por sexo es un fenómeno demográfico que varía según la edad. Para crear mejores estimaciones se podrían utilizar técnicas de inferencia estadística, a base de los datos oficiales de la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico.

Recomendación 6: Atender la escasez de estadísticas sobre estudiantes de educación especial

Puerto Rico cuenta con muy poca información sobre los estudiantes de educación especial pero los datos existentes indican que esta población está creciendo rápidamente. Para proveer oportunidades didácticas adaptadas a estudiantes con impedimentos es imperioso registrar estadísticas detalladas de las características que representan las condiciones de dicha población y de los servicios que reciben. Esto permitiría identificar las dificultades y los problemas que están afectando el proceso de enseñanza de los estudiantes especiales.

Recomendación 7: Mejorar el acceso de la ciudadanía al *Head Start Program Information Report Survey Summary Report*

Por lo general, para obtener el *Head Start Program Information Report Survey Summary Report* para Puerto Rico hay que solicitarlo al gobierno de Puerto Rico o al gobierno federal, tarea que por lo general no resulta sencilla. Para mejorar el acceso a las estadísticas relacionadas a los Head Start en Puerto Rico es recomendable publicar este informe estadístico, al menos una vez al año, en la página de Internet del gobierno de Puerto Rico o de alguna de sus oficinas o agencias afiliadas. En el Instituto de Estadísticas, estamos disponibles para colocar estos informes en nuestra página en Internet ya que la Ley Orgánica del Instituto requiere que este informe aparezca en el Inventario de Estadísticas¹⁵.

¹⁵ Más información sobre el Inventario de Estadísticas: <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/Inventario.aspx>.



Recomendación 8: Armonizar, para fines estadísticos, la definición de las regiones utilizadas en el sector público y privado

Existe una disparidad entre la definición de las regiones, así como los municipios y distritos que conforman las mismas, que empleó el sector público versus el privado. Aunque la estructuración de las regiones responde principalmente a fenómenos y necesidades administrativas y estratégicas de cada sector, es recomendable armonizar las mismas para efectos de los procesos estadísticos. Esto permitirá una mejor comparación entre estos dos sectores educativos.

6. Conclusiones

Todavía existen muchos retos en el campo de las estadísticas sobre la educación en Puerto Rico. Sin embargo, este perfil de escuelas es un ejemplo del potencial que tenemos para generar todas las estadísticas que se necesitan para la toma de decisiones basada en la información. Es imprescindible entonces mantener un enfoque constante hacia la calidad de las estadísticas. Pero para esto se necesita que, tanto en el sector público como en el sector privado, inviertan más esfuerzos en la recopilación y en el análisis de los datos. Esto incluye, no solo el desarrollo de los sistemas de información e infraestructura tecnológica, sino también el desarrollo profesional del personal estadístico. Por su parte, el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico seguirá apoyando al sector educativo con el propósito de continuar promoviendo cambios positivos en sus sistemas de recopilación, análisis, divulgación de datos, y estadísticas para que éstas sean completas, confiables, y de rápido y universal acceso.



Apéndice 1: Procedimiento de estimación de datos incompletos que utilizó el Consejo General de Educación de Puerto Rico (CGE)

El CGE calculó el promedio de estudiantes por salón de clases en todas las escuelas que contestaron el formulario. Para las instituciones que no respondieron, el CGE asumió que tenían un salón de clase por cada grado que ofrecieron, y que había una distribución equitativa en la población estudiantil por sexo. Utilizando información sobre todas las escuelas licenciadas, el CGE identificó las entidades pedagógicas con licencias que no contestaron y los grados que ofrecieron. Por ejemplo, si una escuela que no respondió brindaba los grados de primero a sexto, y el promedio de educandos por salón de clase para todo Puerto Rico resultó ser 20, entonces se estimó en 120 el total de estudiantes en dicha institución. Para estimar las variables referentes al personal docente, el CGE utilizó el número de salones que poseía la escuela de los perfiles de las instituciones licenciadas.



Apéndice 2: Definición de las regiones utilizadas para el sector privado

<u>REGIÓN</u>	<u>Municipios/distritos</u>
ARECIBO	Arecibo, Barceloneta, Camuy, Ciales, Florida , Hatillo, Lares, Manatí, Morovis, Quebradillas, Utuado, Vega Baja
BAYAMÓN	Bayamón, Cataño, Corozal, Dorado, Naranjito, Orocovis, Toa Alta, Toa Baja, Vega Alta
CAGUAS	Aguas Buenas, Aibonito, Barranquitas, Caguas, Cayey, Cidra, Comerío, Guayama, Gurabo, Salinas, San Lorenzo
HUMACAO	Arroyo, Canóvanas, Ceiba, Culebra, Fajardo, Humacao, Loíza, Juncos, Las Piedras, Loíza, Luquillo, Maunabo, Naguabo, Patillas, Río Grande, Vieques, Yabucoa
MAYAGÜEZ	Aguada, Aguadilla, Añasco, Cabo Rojo, Hormigueros, Isabela, Lajas, Las Marías, Maricao, Mayagüez, Moca, Rincón, Sabana Grande, San Sebastián, San Germán, San Sebastián
PONCE	Adjuntas, Coamo, Jayuya, Juana Díaz, Peñuelas, Ponce, Santa Isabel, Villalba, Guánica, Yauco, Guayanilla
SAN JUAN	Carolina, Guaynabo, San Juan, Trujillo Alto



Apéndice 3: Definición de las regiones utilizadas para el sector público

<u>REGIÓN</u>	<u>Municipios/distritos</u>
ARECIBO	Arecibo, Barceloneta, Camuy, Florida , Hatillo, Isabela, Lares, Manatí, Quebradillas, Utuado
BAYAMÓN	Bayamón, Cataño, Dorado, Guaynabo, Naranjito, Toa Alta, Toa Baja, Vega Alta
CAGUAS	Aguas Buenas, Aibonito, Caguas, Cayey, Cidra, Comerío, Guayama, Salinas
FAJARDO	Canóvanas, Ceiba, Culebra, Fajardo, Loíza, Luquillo, Naguabo, Río Grande, Vieques
HUMACAO	Arroyo, Gurabo, Humacao, Juncos, Las Piedras, Maunabo, Patillas, San Lorenzo, Yabucoa
MAYAGÜEZ	Aguada, Aguadilla, Añasco, Hormigueros, Las Marías. Mayagüez, Moca, Rincón, San Sebastián
MOROVIS	Barranquitas, Ciales, Corozal, Morovis, Orocovis, Vega Baja
PONCE	Adjuntas, Coamo, Jayuya, Juana Díaz, Peñuelas, Ponce, Santa Isabel, Villalba
SAN GERMAN	Cabo Rojo, Guánica, Guayanilla, Lajas, Maricao, Sabana Grande, San Germán, Yauco
SAN JUAN	Carolina, San Juan, Trujillo Alto